МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФГО

УТВЕРЖДАЮ /А.В. Артамонова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

11.03.2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б.2.1.1.8 Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

(указывается код, вид и тип практики по учебному плану)

Направление подготовки (специальность)	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация выпускника	Бакалавр
	(бакалавр/магистр/специалист)
Направленность	Математика и экономика

Курс	3
Семестр	6

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	3	зачетных единиц
Продолжительность	2 / 108	недель / часов
Практические занятия	72	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы	72	часов
Иные формы организации ОД	36	часов
Дифференцированный зачет	-	семестр

2024
(год)

Оборотная сторона титульного листа

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составили:

профессор	ЭТ	СОГЛАСОВАНО	Н.И. Ларионова
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена практика (раздел практики)

Кафедра экономической теории

(наименование кафедры)

22.01.2024 протокол № 6

(дата)

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО А.Г. Фурин

(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО А.Г. Фурин

(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО А.В. Артамонова

(И.О. Фамилия)

Эксперт: Николаев Евгений Петрович, Директор МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Йошкар-Олы"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 12.03.2024 г.
Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью прохождения практики является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП компетенциям:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, её критический анализ, обобщение и представление на основе знаний естественно-научных дисциплин и современных информационных технологий	**знания:** Знает методики поиска, сбора и обработки информации (в том числе с использованием современных информационных технологий); актуальные знания естественно-научных дисциплин; сущность метода критического анализа. **умения:** Умеет применять методики поиска, сбора, обработки информации для организации научно-исследовательской деятельности. **навыки:** Владеет навыками поиска, сбора, обработки информации, ее представления на основе знаний естественно-научных дисциплин и современных информационных технологий; методикой критического анализа для решения поставленных задач в научно- исследовательской деятельности.
	УК-1.2. Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	**знания:** Знает актуальные российские и зарубежные источники информации, информационные ресурсы, в том числе в сфере профессиональной деятельности; знает методы анализа и синтеза информации; методики систематизации информации, полученной из разных источников. **умения:** Умеет применять системный подход для структурирования информации в зависимости от специфики поставленных задач в рамках научно-исследовательской деятельности. **навыки:** Владеет навыками определения, интерпретирования и систематизации информации, полученной из разных информационных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи.
	УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	**знания:** Знает методики постановки цели и способы ее достижения, задач и способов их решения; имеет научное представление о результатах обработки информации и решения поставленных задач. **умения:** Умеет формировать альтернативные варианты решения поставленной задачи на основе критического анализа и синтеза информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников и информационных ресурсов. **навыки:** Владеет навыками критического оценивания решений, их соответствия имеющимся ресурсам и ограничениям; выбора оптимального варианта решения задачи, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; навыками аргументации своего выбора.
	УК-1.4. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода и критического анализа доступных источников информации	**знания:** Знает методы поиска и формулирования проблемы (проблемной ситуации); методики и способы применения критического анализа и системного подхода источников информации для разработки альтернативных вариантов решения проблемной ситуации (в том числе в сфере профессиональной деятельности). **умения:** Умеет разрабатывать варианты решений

		проблемной ситуации на основе системного подхода и критического анализа доступных источников информации (в том числе в сфере профессиональной деятельности). **навыки:** Владеет навыками выбора оптимального варианта решения проблемной ситуации из предложенных альтернативных вариантов решения (в том числе в сфере профессиональной деятельности).; навыками оценки их достоинств и недостатков.
	УК-1.5. Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**знания:** Знает основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками; возможные варианты решения типичных задач; философский понятийный аппарат. **умения:** Умеет формулировать аргументированные и обоснованные выводы (в том числе с применением философского понятийного аппарата). **навыки:** Владеет навыками применения аргументированных выводов и суждений; навыкам аргументации полученных выводов и результатов, базирующихся в том числе на философском понятийном аппарате.
2. УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	**знания:** Знает основополагающие принципы постановки целей на основе анализа контекста проблемной ситуации; формулирования выполнимых и измеримых задач, выработки решений для решения поставленных задач; знает виды ресурсов и ограничений для решения и достижения задач в сфере профессиональной деятельности. **умения:** Умеет формулировать задачи и определять круг задач в рамках поставленной цели, которые необходимо решить для ее достижения; использовать нормативно-правовую базу в сфере профессиональной деятельности для решения поставленных задач. **навыки:** Владеет навыками разработки решения поставленных задач научного исследования; навыками разработки детального плана проведения научного исследования, оценивания и ранжирования задач в соответствии с целью научного исследования (в том числе в сфере профессиональной деятельности).
	УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**знания:** Знает действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; знает действующие правовые нормы научного исследования и имеющиеся ограничения по осуществлению проектно-технологической деятельности; методы оценивания количества ресурсов, которые могут быть задействованы в научно- исследовательской деятельности; основные методы оценки различных способов решения задач. **умения:** Умеет осуществлять планирование научно-исследовательской деятельности исходя из результатов проведения анализа действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; умеет разрабатывать альтернативные методы решения проблемных задач научно-исследовательской деятельности; умеет осуществлять анализ способов решения задачи исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; выбирать

		оптимальный способ решения задачи. **навыки:** Владеет навыками работы с нормативно-правовой документацией; владеет навыками оценки потребности в ресурсах, продолжительности исследования, результатов; владеет навыками количественного и качественного оценивания эффективности разработанных решений и определения оптимального решения поставленной задачи.
3. УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	**знания:** Знает методы планирования собственной деятельности с учетом условий, ресурсов, ограничений личностных возможностей, временной перспективы. **умения:** Умеет объективно оценивать свои временные ресурсы и возможности. **навыки:** Владеет навыками распределения времени при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
	УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	**знания:** Знает способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; способы самообучения и саморазвития, критерии оценки успешности личности. **умения:** Умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и саморазвития. **навыки:** Владеет навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; выстраивания и реализации персональной траектории непрерывного образования и саморазвития; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
4. ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	**знания:** Знает основные методы анализа педагогических ситуаций (системный анализ, контент-анализ, SWOT-анализ, анализ причинно-следственных связей и т.д.); теоретические основы и принципы профессиональной рефлексии; ключевые концепции и теории в области педагогики и предметной области; психолого-педагогические факторы, влияющие на образовательный процесс. **умения:** Умеет проводить рефлексию педагогической деятельности, оценивая ее эффективность и выявляя области для улучшения; использовать рефлексию для корректировки своих подходов и методов работы; применять специальные научные знания для анализа и решения педагогических задач в области преподавания математики и экономики. **навыки:** Владеет навыками сбора, анализа и интерпретации данных, связанных с педагогическими ситуациями в области обучения математике и экономике; применения специальных научных знаний для анализа и решения педагогических задач.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с	**знания:** Знает основные концепции, теории и методы в области обучения математике и экономике; основные психолого-педагогические теории и принципы

	опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	лежащие в основе обучения и воспитания; современные технологии и методы, используемые в образовании. **умения:** Умеет разрабатывать учебные программы, планы занятий и воспитательные мероприятия, учитывая цели, задачи и особенности обучающихся; оценивать эффективность учебно-воспитательного процесса и вносить коррективы для повышения его результативности. **навыки:** Владеет навыками проектирования и планирования учебно-воспитательного процесса (в том числе с применением предметной области математики и экономики), обеспечивая его соответствие образовательным целям и стандартам.
5. ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	**знания:** Знает актуальные информационные технологии и программные средства (в том числе отечественного производства), которые могут применяться при организации учебной и воспитательной деятельности, разработке учебных программ и внедрении технологий дистанционного обучения. **умения:** Умеет осуществлять подбор и комбинирование современных информационных технологий и программных средств в зависимости от специфики конкретных задач профессиональной деятельности. **навыки:** Владеет навыками практического применения современных информационных технологий и программных средств в целях реализации технологий дистанционного обучения, оптимизации учебно-методического процесса и геймификации образовательных программ.
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	**знания:** Знает перечень достоверных цифровых информационных ресурсов (в том числе зарубежных). **умения:** Умеет осуществлять анализ и отбор современных цифровых ресурсов в зависимости от специфики конкретных задач профессиональной деятельности. **навыки:** Владеет навыками работы с современными цифровыми ресурсами (в том числе зарубежными) и их использования в профессиональной деятельности.

Раздел 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Проведение практики осуществляется стационарно, дискретно с выделенным периодом времени

Практика направлена на формирование у обучающихся первичных навыков ведения научных исследований в области педагогики и образования; практика ориентирована на развитие умений и навыков осуществлять поиск, критический анализ и систематизацию научной информации по педагогическим проблемам, планировать и организовывать исследовательскую деятельность с использованием современных информационных технологий.

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания: Философия (УК-1); Технологии цифрового образования (УК-1); Методы исследовательской (проектной) деятельности (УК-1); Методы количественного и качественного анализа данных (УК-1); Информационные технологии (УК-1); Нормативно-правовые основы профессиональной

деятельности (УК-2); Методы исследовательской (проектной) деятельности (УК-2); Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика (рассредоточенная) (УК-2); Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика (УК-2); Введение в профессиональную деятельность (УК-6); Психология (ОПК-8); Педагогика (ОПК-8); Учебная практика. Технологическая (психологические основы профессиональной деятельности) практика (ОПК-8); Учебная практика. Технологическая (педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) практика (ОПК-8); Производственная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) (ОПК-8); Технологии цифрового образования (ОПК-9); Методы исследовательской (проектной) деятельности (ОПК-9); Методы количественного и качественного анализа данных (ОПК-9); Информационные технологии (ОПК-9); Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика (рассредоточенная) (ОПК-9); Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика (ОПК-9); Производственная практика. Педагогическая практика. Классное руководство (рассредоточенная) (ОПК-9)

Данная практика является основой для продолжения формирования указанных компетенций в: Образовательный дата-инжиниринг (УК-1); Технологии искусственного интеллекта в образовании (УК-1); Производственная практика. Научно-исследовательская работа (УК-1); Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (УК-1); Производственная практика. Научно-исследовательская работа (УК-2); Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (УК-2); Производственная практика. Научно-исследовательская работа (УК-6); Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (УК-6); Производственная практика. Научно-исследовательская работа (ОПК-8); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-8); Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (рассредоточенная) (ОПК-8); Производственная практика. Научно-исследовательская работа (ОПК-9); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-9)

Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Виды работ	
	Контактная работа	иные формы организации образовательной деятельности

1	Проведение установочного учебного занятия. Ознакомление с задачами и содержанием практики: Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), индивидуальным заданием на практику, сроками проведения практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности в профильной организации (структурном подразделении образовательной организации) Работа над планом выполнения индивидуального задания прохождения практики, содержащим вид работы и период выполнения работы. Согласование индивидуального задания, содержания и планируемых результатов обучения по практике. Рекомендации по заполнению отчетных документов (отчета по практике). (2 часа)	Знакомство с организационной структурой учреждения (организации), функциональным назначением подразделений организации (отдела научных программ, интеллектуальной собственности и НИРС; планирования и учета научной деятельности; редакционно-издательской деятельности; хоздоговорных НИР, международного сотрудничества и т.д.), отдельными технологическими процессами, с внутренней и внешней средой организации. Изучение нормативно-правовой и организационной документации. Ознакомление с материально-техническим обеспечением, позволяющим выполнять необходимые виды работ и провести научно-исследовательскую работу в рамках определенного направления исследования. (4 часа)
2	Введение в научно-исследовательскую деятельность. Научно-исследовательская деятельность и ее роль в образовании. Основные цели и задачи научно-исследовательской деятельности в образовании. Понятие науки и научного исследования. Виды научных исследований. Законодательные основы научно-исследовательской деятельности. Роль и место научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности. Сравнительный анализ учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы. (6 часов)	Планирование и организация научного исследования. Действующее законодательство и правовые нормы в научной деятельности. Нормативно-правовое обеспечение проектно-технологической деятельности. Методы оценивания количества ресурсов для научно-исследовательской деятельности. Анализ способов решения задачи исходя из действующих норм, ресурсов и ограничений. Работа с нормативно-правовой документацией. Оптимальное решение поставленной задачи. (4 часа)

3	Методология научного исследования. Понятие методологии научного знания и ее уровни. Основные формы научного знания: факт, теория, гипотеза. Принципы системного подхода в научном исследовании. Философские основы научного познания. Понятие метода, способа и методики в научном исследовании. Теоретический и эмпирический уровни научного познания. Общенаучные методы исследования и их применение. Специальные методы исследования в зависимости от области знаний (педагогика, психология, математика, экономика и т.д.). (6 часов)	Планирование саморазвития и профессионального роста. Принципы образования и саморазвития. Определение задач саморазвития и профессионального роста. Целеполагание, планирование, реализация деятельности. Разработка стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования. Критерии оценки успешности личности. Выбор конструктивных стратегий личностного развития. (4 часа)
4	Планирование научного исследования. Разработка плана проведения научного исследования. Оценивание и ранжирование задач в соответствии с целью исследования. Методы оценки различных способов решения задач. Планирование научно-исследовательской деятельности на основе анализа правовых норм, ресурсов и ограничений. Оценка потребности в ресурсах, продолжительности исследования, результатов. Количественное и качественное оценивание эффективности разработанных решений. (6 часов)	Учебно-воспитательная деятельность и научные исследования. Основные концепции, теории и методы в области обучения. Психолого-педагогические теории и принципы обучения и воспитания. Современные технологии и методы, используемые в образовании. Проектирование учебно-воспитательного процесса на основе научных знаний. Использование результатов научно-исследовательской деятельности при разработке учебных программ и планов занятий, разработке воспитательных мероприятий, анализе целей, задач и особенностей обучающихся. (4 часа)

5	Информационное обеспечение научных исследований. Систематизация и структурирование информации. Понятие информации и научной информации, ее свойства. Источники научной информации и их классификация. Методики поиска, сбора и обработки информации. Актуальные российские и зарубежные источники информации. Методы анализа и синтеза информации. Критический анализ информации: сущность и применение. Критерии оценки достоверности информации. Систематизация информации из разных источников. Применение системного подхода для структурирования информации. Постановка цели и способов ее достижения. Научное представление о результатах обработки информации. Формирование альтернативных вариантов решения задачи. (6 часов)	Современные информационные технологии и цифровые ресурсы в научных исследованиях. Информационные технологии и цифровые ресурсы для научно-исследовательской работы. Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы. Программные средства для обработки и анализа научной информации. Информационные технологии отечественного производства для научных исследований. Информационная безопасность при проведении научных исследований. (4 часа)
6	Оценка и выбор решений. Аргументация и выводы. Ресурсы и ограничения в профессиональной деятельности. Методы поиска и формулирования проблемы. Разработка вариантов решений проблемной ситуации. Различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками. Применение философского понятийного аппарата. Аргументация полученных выводов и результатов. Выбор оптимального варианта решения проблемы (задачи). Оценка достоинств и недостатков вариантов решения. Критическое оценивание решений: соответствие ресурсам и ограничениям. (6 часов)	Курсовая работа как вид научного исследования. Выпускная квалификационная работа. Цели и задачи курсовой работы. Структура и требования к оформлению курсовой работы. Этапы подготовки курсовой работы. Процедура защиты курсовой работы. Критерии оценки. Цели и задачи выпускной квалификационной работы. Структура и требования к оформлению выпускной квалификационной работы. Этапы подготовки выпускной квалификационной работы. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки выпускной квалификационной работы. (4 часа)

7	Научно-исследовательская деятельность и профессиональное развитие. Планирование и организация собственной деятельности. Методы планирования собственной деятельности. Учет условий, ресурсов, ограничений и временной перспективы. Объективная оценка своих временных ресурсов и возможностей. Обоснование актуальности задач и определение необходимых ресурсов. Распределение задач на долго-, средне- и краткосрочные. Распределение времени при выполнении задач исследования и проектов. Способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей. Способы самообучения и саморазвития. Научно-исследовательская работа как инструмент профессионального роста. (6 часов)	Представление результатов научного исследования Формы представления результатов научного исследования. Подготовка научного доклада и презентации. Использование современных технологий для представления результатов. Структура и содержание научной статьи. Подготовка статьи. (6 часов)
8	Научно-исследовательская работа в педагогике. Ключевые концепции и теории в области педагогики. Особенности научно-исследовательской работы в педагогической деятельности. Применение научных знаний для анализа и решения педагогических задач. Психолого-педагогические факторы, влияющие на образовательный процесс. Оценка эффективности педагогической деятельности. Анализ педагогических ситуаций. Теоретические основы и принципы профессиональной рефлексии. Профессиональная рефлексия на основе специальных научных знаний. Применение результатов научных исследований в педагогической практике. (6 часов)	Оформление отчетной документации по практике. Подготовка к защите, защита отчета. Обработка, рефлексивный анализ и систематизация материалов и результатов учебной практики в соответствии с индивидуальным заданием. Оформление результатов прохождения практики. Оформление отчетной документации по практике (отчета по практике). Подготовка материалов и портфолио, отражающего компетенции, полученные в ходе практики (доклад, презентация, научная статья). Подготовка к защите отчета. (6 часов)

9	Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности. Актуальные информационные технологии и программные средства. Достоверные цифровые информационные ресурсы. Анализ и отбор современных цифровых ресурсов. Применение информационных технологий и программных средств в профессиональной деятельности (в том числе, в учебной, воспитательской, научно-исследовательской). Подбор и комбинирование современных информационных технологий и программных средств. Реализация технологий дистанционного обучения. Оптимизация учебно-методического процесса. (6 часов)	
10	Организация научно-исследовательской работы. Разработка концептуального аппарата исследования. Выбор темы научного исследования и критерии оценки ее актуальности. Обоснование темы исследования. Определение проблемы и проблемной ситуации в научном исследовании. Формулирование цели и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Разработка гипотезы исследования. Формирование альтернативных вариантов решения проблемной ситуации. (6 часов)	
11	Работа с научной литературой и информационными источниками. Виды научной литературы и особенности работы с ними. Методика изучения и анализа научной литературы. Техники конспектирования и реферирования научных текстов. Систематизация информации, полученной из различных источников. (4 часа)	

12	Эмпирические исследования. Обработка и анализ результатов исследования. Методология проведения эмпирических исследований. Методы сбора первичной информации. Опросные методы: анкетирование, интервьюирование. Особенности фиксации и документирования эмпирических данных. Количественные методы обработки и анализа данных. Качественный анализ результатов. Статистические методы в научно-исследовательской работе. Интерпретация полученных результатов исследования. Формулирование выводов на основе критического анализа. (6 часов)	
13	Подготовка и оформление научно-исследовательской работы. Структура и композиция работы. Язык и стиль научной работы. Правила оформления текстовой части работы. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок, библиографического списка. (4 часа)	
14	Представление и апробация результатов научного исследования. (2 часа)	
Итого	72	36

Раздел 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющихся в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1	Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кузнецов И. Н. 7-е изд. Москва: Дашков и К, 2022. - 284 с. ISBN 978-5-394-04364-2.	https://e.lanbook.com/book/277427
2	Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Шкляр М. Ф. 9-е изд. Москва: Дашков и К, 2022. - 208 с. ISBN 978-5-394-04708-4.	https://e.lanbook.com/book/229586
3	Челноков, М. Б. Основы научного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Челноков М. Б. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 172 с. ISBN 978-5-507-45764-9.	https://e.lanbook.com/book/282731
4	Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат,	

	курсовую и дипломную работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Ю. И. Бушенева. Москва: Дашков и К, 2016. - 140 с. ISBN 978-5-394-02185-5.	https://e.lanbook.com/book/93331
5	Арон, Ирина Станиславовна. Педагогика [Текст] : учебное пособие / И. С. Арон; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 143 с. ISBN 978-5-8158-2015-9. Экземпляры: всего 14.	14 / https://portal.volgatech.net/books/Aron_Pedagogika_2018.pdf
6	Научно-исследовательская деятельность студентов в гуманитарном пространстве инновационного университета [Текст] : монография / [авт.: С. П. Фирсова и др.] ; под общ. ред. С. П. Фирсовой, Т. В. Голиковой; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 215 с. ISBN 978-5-8158-1787-6. Экземпляры: всего 12.	12 / https://portal.volgatech.net/books/Firsova_nauchno_issledovatelskaia_2017.pdf
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
3	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
4	Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru
5	Портал «Билет в Будущее»	https://bvbinfo.ru/
6	Портал «Единое содержание общего образования»	https://edsoo.ru
7	Портал «Российская электронная школа»	https://resh.edu.ru
8	Сервис «Разговоры о важном»	https://razgovor.edsoo.ru/
9	Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа»)	https://myschool.edu.ru/
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru
2	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru

4.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	336 (I)	Доска аудиторная 1.2*1.5 (1), Персональный компьютер 6 Atlant A2X2/2G(3)/монитор Viewsonic VA2013wm/3Y (1), ПК ICL REY H104.1 (системный блок,клав.мышь опт.,коврик, монитор VA2231W-LED) (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft

			Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
2.	527 (I)	Доска маркерная 120х240 см (1), ЖК- панель Sharp PN-L602B 60" (152 см) в комплекте (1), Колонки MICROLAB SOLO15 (1), Микрофон Shure WL185 (2), Микрофонная радиосистема SHURE BLX188E/SM35 (1), Микшерный пульт YAMAHA MG10XU (1), Ноутбук ASUS K53SC 15,6" (1), Персональный компьютер-Моноблок Dell Inspiron 3277 21,5" Full (10), ПК в составе:Сист.блок+Монитор ASUS 23,6"+Монитор Dell 24+lклав, мышь (1), ПК Моноблок RAMEC GALE Custom 21,5"/i3-3240/H61M/4DDR3/500SATA3/клав.,мышь (12), Проектор мультимедийный Hitachi CP-EX250 с креплением (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Базой для проведения практики являются предприятия и организации:

Кабинет экономической теории (ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет»)

Раздел 5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Критерии оценивания компетенций направлены на:
- качественный уровень прохождения практики;
- инициативу обучающегося, проявленную в период прохождения практики;
- умение провести защиту выполненной работы.

5.1. Текущий контроль успеваемости

В ходе прохождения практики проводится текущий контроль. В ходе текущего контроля проверяется соблюдение обучающимися правил внутреннего распорядка, качество и результаты работы, ход выполнения индивидуальных заданий по практике.

5.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация по результатам прохождения практики проводится в соответствии с «Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «ПГТУ» и «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ПГТУ».

Промежуточная аттестация позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения в процессе прохождения практики и проводится по фонду оценочных средств в ходе защиты отчета, содержащего аттестационный лист с компетенциями, заполненный руководителем практики.

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Задание 1. Выберите верный ответ

Какой метод научного исследования относится к эмпирическому уровню познания?
а) дедукция;
б) наблюдение;
в) формализация;
г) абстрагирование.
Ответ: _____

Ключ: б

Задание 2. Ответьте на вопрос. В поле для ответа введите словосочетание в именительном падеже единственном числе

Как называется процесс получения нового научного знания, один из видов познавательной деятельности?
Ответ: _____

Ключ: научное исследования

Задание 3. Заполните пропуски. В поле для ответа введите два слова в единственном числе и именительном падеже в порядке упоминания в тексте через пробел без знаков препинания

В школе внедрили новую систему адаптивного онлайн-обучения по математике: каждый ученик получает задания, подобранные индивидуально на основе его текущих знаний. Педагоги хотят понять, как эта система влияет на динамику успеваемости в 7-х классах. Что в этом случае будет объектом и что - предметом исследования? Система адаптивного онлайн-обучения по математике – это_____, а влияние системы адаптивного онлайн-обучения на динамику успеваемости учащихся 7-х классов – это_____.
Ответ: _____

Ключ: объект предмет

Полный перечень вопросов промежуточного контроля представлен в приложении 5 «Фонд оценочных средств»

Пример типовых контрольных вопросов

1. Задачи и содержание учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

2. Понятия «наука» и «научное исследование».

3. Цель и задачи научно-исследовательской деятельности в сфере образования.

4. Виды научных исследований.

5. Законодательные основы и нормативно-правовое обеспечение научно-исследовательской деятельности.

6. Содержание основных форм научного знания: факт, теория, гипотеза.

7. Принципы системного подхода в научном исследовании и его применение.

8. Сущность и взаимосвязь теоретического и эмпирического уровней научного познания.

9. Философские основы научного познания.

10. Общенаучные методы исследования и их применение.

11. Специальные методы исследования в зависимости от области знаний (педагогика, психология, математика, экономика) и их применение.

12. Основные этапы и содержание разработки плана проведения научного исследования.

13. Планирование научно-исследовательской деятельности с учетом анализа правовых норм, имеющихся ресурсов и существующих ограничений.

14. Оценка потребности в ресурсах, продолжительности исследования и результатов.

15. Методы количественного и качественного оценивания разработанных решений в рамках научного исследования.

16. Информация и научная информация: свойства и источники.

17. Методы поиска, сбора, обработки научной информации.

18. Сущность критического анализа информации. Особенности его применения и критерии оценки достоверности информации.

19. Современные информационные технологии и цифровые ресурсы в научных исследованиях.

20. Электронно-библиотечные системы в научно-исследовательской работе.

21. Справочно-правовые системы в научно-исследовательской работе.

22. Программные средства для обработки и анализа научной информации.

23. Аргументация полученных выводов и результатов научного исследования.

24. Способы планирования собственной научно-исследовательской деятельности.

25. Выбор темы научного исследования и критерии оценки ее актуальности.

26. Формулирование цели и задач исследования.

27. Определение объекта и предмета исследования.

28. Разработка гипотезы (проблемы) научного исследования.

29. Методы сбора первичной информации (например, анкетирование, интервьюирование).

30. Количественные методы обработки и анализа данных.

31. Качественные методы обработки и анализа данных.

32. Курсовая работа: цели, задачи, структура, этапы подготовки и критерии оценки.

33. Выпускная квалификационная работа: цели, задачи, структура, этапы подготовки и критерии оценки.

34. Формы представления результатов научного исследования.

35. Структура и содержание научной статьи, особенности ее подготовки.

36. Оформление научной статьи.

37. Роль и место научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности.

38. Разработка стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования.

39. Научно-исследовательская работа как инструмент профессионального роста.

40. Применение результатов научных исследований в педагогической практике.

Раздел 6. ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа переутверждена на заседании учебно-методической комиссии _____ (назв. факультета (института)) протокол № _____ от “_____” _____ 20_____г. _____ (подпись, Ф.И.О. председателя)	Программа переутверждена на заседании кафедры _____ (название кафедры) протокол № _____ от “_____” _____20_____г. _____ (подпись, Ф.И.О. зав. кафедрой)

Аттестационный лист прохождения практики

(Заполненный аттестационный лист прилагается к отчету по практике)

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания			
	не сформированы	сформированы частично	сформированы в достаточном объеме	сформированы полностью
1. ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
2. ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной				
3. УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
4. УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
5. УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				

Примечание: Укажите уровень освоения каждой компетенции, который, на Ваш взгляд, проявил обучающийся в период прохождения практики

Оценка результатов прохождения практики руководителем практики от организации, в которой проходила практика_____

Руководитель практики от организации, в которой проходила практика

_____

(должность, Ф.И.О., подпись)

«_____» _____20___г.